



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARQUÊS DE MARIALVA | CANTANHEDE
ESCOLA BÁSICA MARQUÊS DE MARIALVA

QUADRIÉNIO
2025 | 2029

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

INGLÊS | 3.º CICLO – 7.º ANO

2025 | 2029

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
Compreensão oral	20%	- Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	A B C D E F G H I J	- Grelhas de registo da informação relativa aos diferentes domínios da disciplina (compreensão oral; interação e produção oral; compreensão escrita; interação e produção escrita.) - Listas de verificação - Registos de participação e de atitudes/comportamento - Fichas de auto e heteroavaliação Produções a avaliar: - Testes globalizantes (vários domínios); - Apresentações orais; - Trabalhos /projetos.
Interação oral/ Produção oral	20%	- Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. - Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.		
Compreensão escrita	20%	- Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.		
Interação escrita/ Produção escrita	20%	- Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro. - Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.		
Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal	20%	- Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. - Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade).		

		- Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). - Realiza as tarefas de forma autónoma.			
--	--	--	--	--	--

***PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:** Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Observações: Os **descritores do Perfil dos Alunos** são trabalhados em todos os domínios ao longo do ano: *conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J); criativo (A,C,D,J); indagador/investigador (C,D,F,H,I); respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H); sistematizador/organizador (A,B,C,I,J); questionador (A,F,G,I,J); comunicador (A,B,D,E,H); autoavaliador(transversal às áreas); participativo/colaborador(B,C,D,E,F); responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J); cuidador de si e do outro (B,E,F,G)*

PERFIS DE DESEMPENHO

NÍVEIS DOMÍNIOS	1 MUITO INSUFICIENTE	2 INSUFICIENTE	3 SUFICIENTE	4 BOM	5 MUITO BOM
Compreensão Oral	- Não segue instruções detalhadas dadas pelo professor; não identifica o conteúdo principal do que se ouve e vê, nem os intervenientes, assim como a sequência do discurso e informações específicas.	Segue com dificuldade instruções detalhadas dadas pelo professor; identifica com dificuldade o conteúdo principal do que se ouve e vê, assim como os intervenientes, a sequência do discurso e informações específicas.	- Segue com alguma facilidade instruções detalhadas dadas pelo professor; identifica com alguma facilidade o conteúdo principal do que se ouve e vê, assim como os intervenientes, a sequência do discurso e informações específicas.	- Segue com facilidade instruções detalhadas dadas pelo professor; identifica com facilidade o conteúdo principal do que se ouve e vê, assim como os intervenientes, a sequência do discurso e informações específicas.	- Segue com muita facilidade instruções detalhadas dadas pelo professor; identifica com muita facilidade o conteúdo principal do que se ouve e vê, assim como os intervenientes, a sequência do discurso e informações específicas.
Interação oral/ Produção oral	- Não fala sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; não compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades; não descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos. - Não entende nem troca ideias em situações quotidianas previsíveis; não inicia, nem mantém ou termina uma conversa breve.	- Fala com dificuldade sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; compara com dificuldade tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve com dificuldade imagens, locais, atividades e acontecimentos. - Entende com dificuldade e troca com alguma facilidade ideias em situações quotidianas previsíveis; com dificuldade inicia, mantém ou termina uma conversa breve.	- Fala com alguma facilidade sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; compara com alguma facilidade tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve com alguma facilidade imagens, locais, atividades e acontecimentos. - Entende com alguma facilidade e troca com alguma facilidade ideias em situações quotidianas previsíveis; com alguma facilidade inicia, mantém ou	- Fala com facilidade sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; compara com facilidade tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve com facilidade imagens, locais, atividades e acontecimentos. - Com facilidade entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis; com facilidade inicia, mantém ou termina uma conversa breve.	- Fala com muita facilidade sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; compara com muita facilidade tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve com muita facilidade imagens, locais, atividades e acontecimentos. - Entende com muita facilidade e troca com muita facilidade ideias em situações quotidianas previsíveis; com muita facilidade inicia, mantém ou

			termina uma conversa breve.		termina uma conversa breve.
Compreensão escrita	- Não compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; não identifica informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; não lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	- Compreende com dificuldade textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identifica com dificuldade informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê com dificuldade pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	- Compreende com alguma facilidade textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identifica com alguma facilidade informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê com alguma facilidade pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	- Compreende com facilidade textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identifica com facilidade informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê com facilidade pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	- Compreende com muita facilidade textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identifica com muita facilidade informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê com muita facilidade pequenos textos adaptados de leitura extensiva.
Interação escrita/ Produção escrita	- Não escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; não escreve diálogos com encadeamento lógico; não descreve planos para o futuro. - Não interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.	- Escreve com dificuldade sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve com dificuldade diálogos com encadeamento lógico; descreve com dificuldade planos para o futuro. - Interage com dificuldade de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.	- Escreve com alguma facilidade sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve com alguma facilidade diálogos com encadeamento lógico; descreve com alguma facilidade planos para o futuro. - Interage com alguma facilidade de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.	- Escreve com facilidade sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve com facilidade diálogos com encadeamento lógico; descreve alguma facilidade planos para o futuro. - Interage com facilidade de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.	- Escreve com muita facilidade sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve com muita facilidade diálogos com encadeamento lógico; descreve alguma facilidade planos para o futuro. - Interage com muita facilidade de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.

Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal	-Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades.	- Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades.	-Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades.	-Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades.	-Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito.
	-Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas.	- Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas.	-Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória.	-Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável.	-Adequa comportamentos cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável.
	Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.	Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.	-Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.	-Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.	-Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.
	- Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.	- Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.	-Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.	-Realiza as tarefas de forma autónoma.	-Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.

Respeitar a notação e escala de classificação em vigor no Agrupamento. A saber:

0% a 19% -----	Muito Insuficiente
20 % a 49 % -----	Insuficiente
50% a 55% -----	Suficiente menos (por extenso)
56% a 69% -----	Suficiente
70% a 89% -----	Bom
90% a 100%-----	Muito Bom